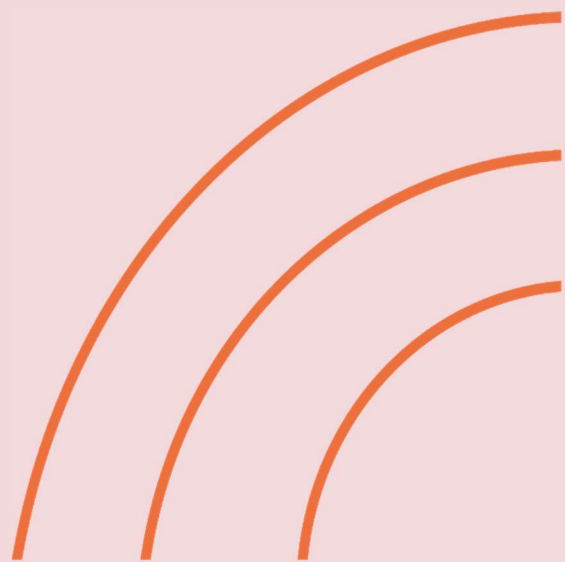




# OKE

Waarom, Hoe & Wat van Digitaal Examineren



## HET WAAROM, HOE & WAT VAN DIGITAAL EXAMINEREN

### WAAROM

Digitalisering en automatisering zijn essentieel om examinering in het mbo toekomstbestendig te maken. Dit beleid geeft richting aan hoe we betrouwbare, efficiënte en toegankelijke examenprocessen realiseren, zonder concessies te doen aan validiteit, transparantie en veiligheid. Op dit moment werken onderwijsafdelingen en examenleveranciers met uiteenlopende systemen, wat leidt tot variatie in werkwijzen en verhoogde complexiteit. Dit vergroot de kans op fouten en belemmert uniformiteit. Door processen te harmoniseren en technologie slim in te zetten, versterken we de kwaliteit van examinering en verminderen we administratieve lasten. Een belangrijke stap hierin is de implementatie van de Module Toets- en Examenlogistiek Eduarte of OnTrac.

De belangrijkste doelen van digitalisering en automatisering zijn:

1. Veiligheid en integriteit, studenten loggen eenvoudig en veilig in en krijgen automatisch het juiste examen toegewezen en examens verlopen fraudebestendig.
2. Transparantie en communicatie, gegevens worden snel en accuraat uitgewisseld tussen systemen en studenten ontvangen tijdig hun resultaten in People Soft, Eduarte of Osiris.

### WAT

Voor digitaal examineren in het mbo gelden de volgende (wettelijke) kaders:

- [Wet educatie en beroepsonderwijs](#) (WEB)
- [Examen- en kwalificatiebesluit](#) (WEB ekb)
- [Regeling examenprotocol centrale examinering](#)
- [Wet gelijke behandeling op grond van chronische ziekte of handicap](#)
- [Onderzoekskader - Inspectie van het Onderwijs](#)
- [Algemene verordening gegevensbescherming](#) (AVG)
- [Examenreglement mbo](#)

### HOE

Het ontwikkelen van beleid op digitaal examineren begint niet bij techniek of systemen, maar bij het expliciteren van een **gedeeld vertrekpunt**. In het bronbestand van de mbo raad wordt digitalisering van examinering nadrukkelijk gepositioneerd als onderdeel van de bredere beweging naar toekomstbestendig mbo-onderwijs, waarbij betrouwbaarheid, validiteit, transparantie en veiligheid leidend blijven. Digitale examinering wordt daarmee niet gezien als een afwijking van bestaande examenpraktijk, maar als een andere verschijningsvorm daarvan, volledig ingebed in de geldende wettelijke kaders.



De onderstaande tabel geeft een nadere toelichting op waar je aan kunt denken als het gaat over de richtinggevende kaders en uitgangspunten.

Item	Ambities
Van visie naar richtinggevend kader	<p>In de organisatie wordt digitaal examenbeleid opgezet door eerst een <b>gemeenschappelijke visie op examinering en afsluiting</b> te formuleren en te verbinden aan de onderwijsvisie. In het document gebeurt dit expliciet: examinering sluit aan bij het leerproces, is inclusief en biedt ruimte voor eigenaarschap, en is digitaal waar dit kan. Daarmee ontstaat een richtinggevend kader waarbinnen keuzes over digitalisering gelegitimeerd worden.</p> <p>Deze visie werkt als referentiepunt voor alle betrokkenen. Onderwijsteams, examencommissie, examenadministratie en ondersteunende diensten kunnen keuzes steeds toetsen aan dezelfde uitgangspunten, in plaats van aan individuele voorkeuren of praktische toevalligheden.</p>
Beleidsmatige afbakening van verantwoordelijkheden	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een volgende stap in het opzetten van digitaal examenbeleid is het expliciteren van rollen en verantwoordelijkheden. Het bronbestand maakt duidelijk dat, ongeacht de mate van digitalisering, de onderwijsinstelling eindverantwoordelijk blijft voor een betrouwbare en veilige examenafname. Tegelijkertijd worden verantwoordelijkheden verdeeld: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de examencommissie stelt exameninstrumenten vast en borgt kwaliteit;</li> <li>• de examenadministratie beheert toegang, instrumenten en logistieke processen;</li> <li>• onderwijsteams voeren examinering uit binnen de vastgestelde kaders;</li> <li>• ondersteunende afdelingen (IV, Inkoop) borgen infrastructuur, veiligheid en koppelingen.</li> </ul> </li> <li>2. Door dit beleidsmatig vast te leggen ontstaat helderheid: digitalisering verandert niet wie verantwoordelijk is, maar hoe verantwoordelijkheden worden ondersteund en georganiseerd</li> </ol>
Examenlogistiek als beleidsdomein	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. In het document wordt examenlogistiek nadrukkelijk neergezet als een samenhangend geheel van processen die geharmoniseerd en geautomatiseerd moeten worden. Het opzetten van digitaal examenbeleid betekent hier dat examenlogistiek wordt verheven tot een <b>expliciet beleidsdomein</b>, in plaats van een uitvoeringsdetail.</li> <li>4. De keuze voor de gefaseerde implementatie van de module Toets- en Examenlogistiek (TEL of OnTrac) laat zien dat de organisatie streeft naar uniformiteit, standaardisatie en</li> </ol>

	landelijke aansluiting. Door beleid te maken op dit niveau wordt voorkomen dat digitalisering per opleiding of leverancier verschillend vorm krijgt, wat de kans op fouten vergroot
Beleid op exameninstrumenten en systemen	<p>5. Een essentieel onderdeel van het opzetten van digitaal examenbeleid is het vastleggen van afspraken over exameninstrumenten en platforms. Het document beschrijft dat uitsluitend wordt gewerkt met gecertificeerde examenleveranciers en dat zelf construeren alleen plaatsvindt na afstemming met College van Bestuur en examencommissie.</p> <p>6. Beleidsmatig betekent dit dat de organisatie kiest voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beperking van het aantal systemen;</li> <li>• centrale afstemming bij aanschaf;</li> <li>• duidelijke autorisatie- en toegangsstructuren;</li> <li>• ongewijzigde inzet van vastgestelde exameninstrumenten.</li> </ul> <p>7. Hiermee wordt digitalisering ingezet als middel om <b>controleerbaarheid en transparantie</b> te versterken, niet om lokale variatie toe te laten</p>
Digitale afname als genormaliseerde praktijk	<p>8. In het digitale examenbeleid wordt expliciet gemaakt dat wet- en regelgeving geen onderscheid maakt tussen digitale en papieren examens. Door dit beleidsmatig te benoemen, normaliseert de organisatie digitale afname: studenten maken digitale examens in beveiligde omgevingen, binnen vastgestelde examenlocaties en onder toezicht.</p> <p>9. Tegelijkertijd laat het beleid ruimte voor ontwikkeling (zoals BYOD) en maatwerk in het kader van passend examineren. Daarmee ontstaat een balans tussen standaardisering en inclusiviteit, die expliciet is verankerd in beleid in plaats van ad-hoc oplossingen in de praktijk</p>
Deskundigheid en kwaliteitsborging	Tot slot beschrijft het beleid dat alle betrokkenen deskundig en bekwaam moeten zijn in hun rol. Het opzetten van digitaal examenbeleid betekent hier dat professionalisering, storingsscenario's en omgang met digitale systemen onderdeel worden van de kwaliteitscyclus. Digitale examinering wordt zo opgenomen in de PDCA-cyclus van teams en examencommissie, en daarmee structureel onderdeel van kwaliteitszorg

## HOE

01. Ontwikkelen van Handreikingen	<ul style="list-style-type: none"><li>-Handreiking Toekomstperspectief op digitaal toetsen en beoordelen</li><li>-Handreiking Visie op digitaal examinering in het mbo</li></ul>
-----------------------------------	--

